educamosCLM

Plan Digital EducamosCLM



Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Severo Ochoa

Curso académico

2026/2027

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Gobierno de España · Ministerio de Educación y Formación Profesional

Castilla-La Mancha

Índice

1. Introducción
2. Estructura del Plan Digital de Centro
3. Diagnóstico
4. Plan de Actuación
5. Evaluación

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Severo Ochoa.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:

   a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
   b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
   c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.

e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.

b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.

c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.

d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.

e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.

f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.

h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuente el centro.

i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.

j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.

k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.

l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	• Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	• Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	• Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	• Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	• Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	• Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	• Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. • Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje. • Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Recursos didácticos digitales	• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. • Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

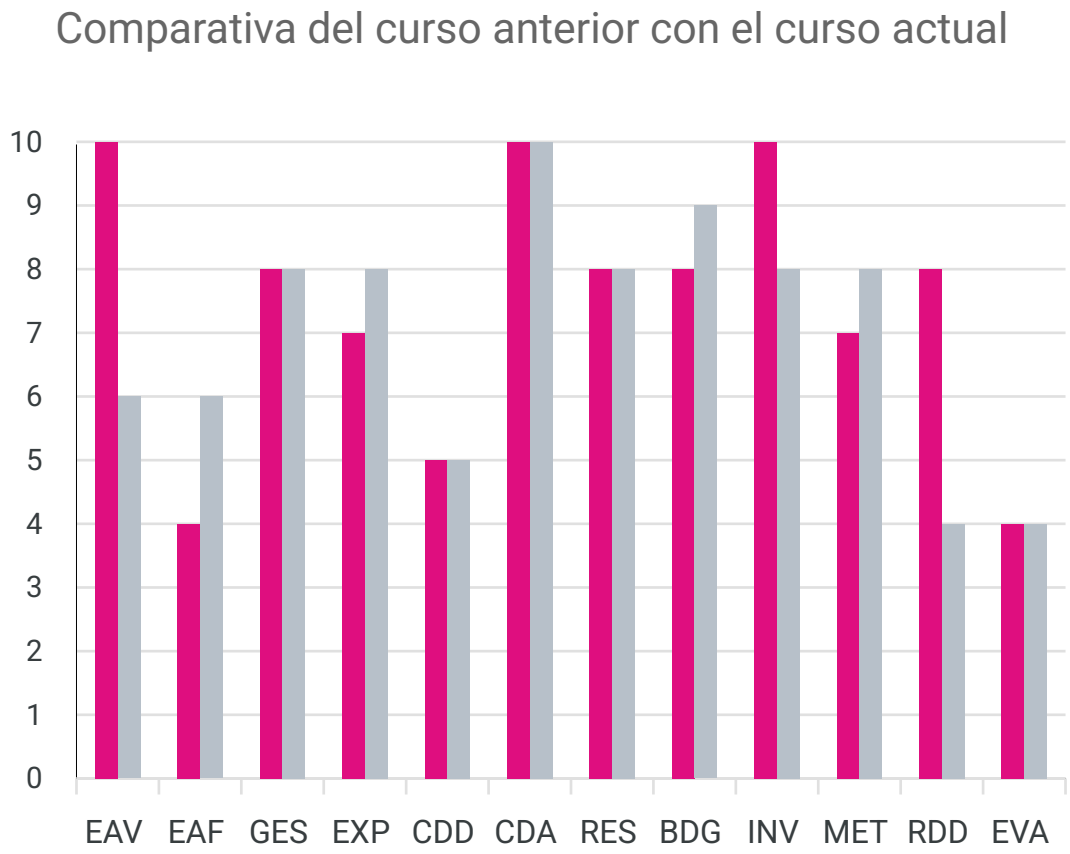
El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.



El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.

Curso anterior (2025)
Curso actual (2026)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripcion

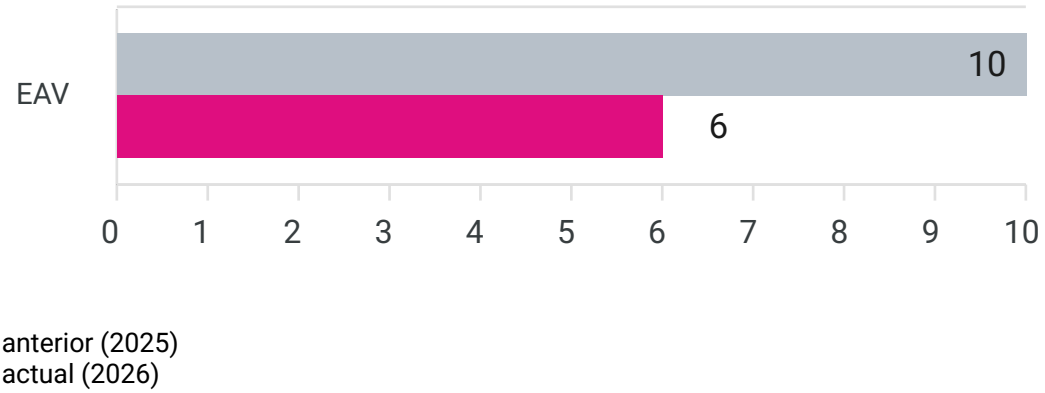
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje sólo entre el profesorado.



Observaciones

Crear seminarios/grupos de trabajo para intercambiar experiencias de uso de entornos virtuales.

Crear banco de recursos digital con actividades y recursos, accesible a todo el profesorado, para su utilización en los espacios de aprendizaje virtuales.

Elaborar tutoriales sobre uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje virtuales para toda la comunidad educativa.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripcion

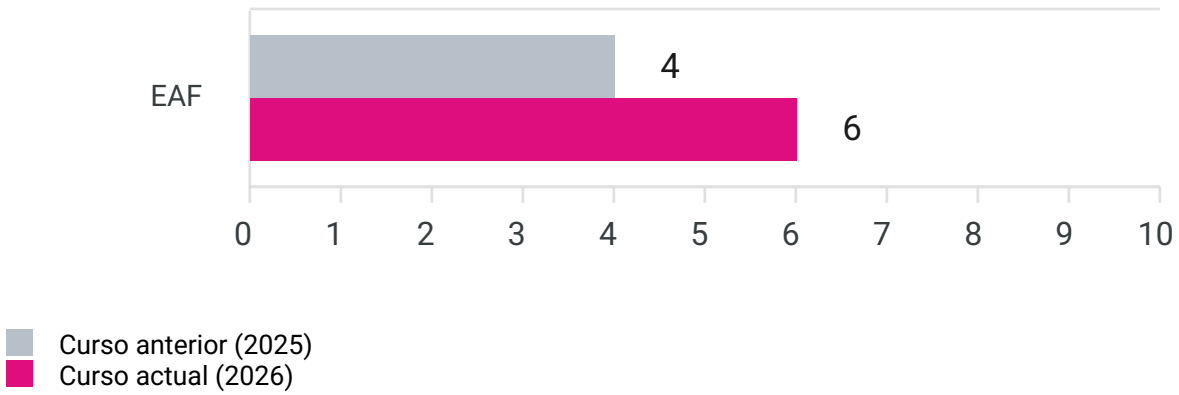
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado la mitad de las zonas de uso común.



Observaciones

Crear protocolo para la reserva de espacios físicos y recursos digitales del centro.

Definir espacios físicos de centro que puedan ser utilizados con las tecnologías digitales promoviendo metodologías activas.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripcion

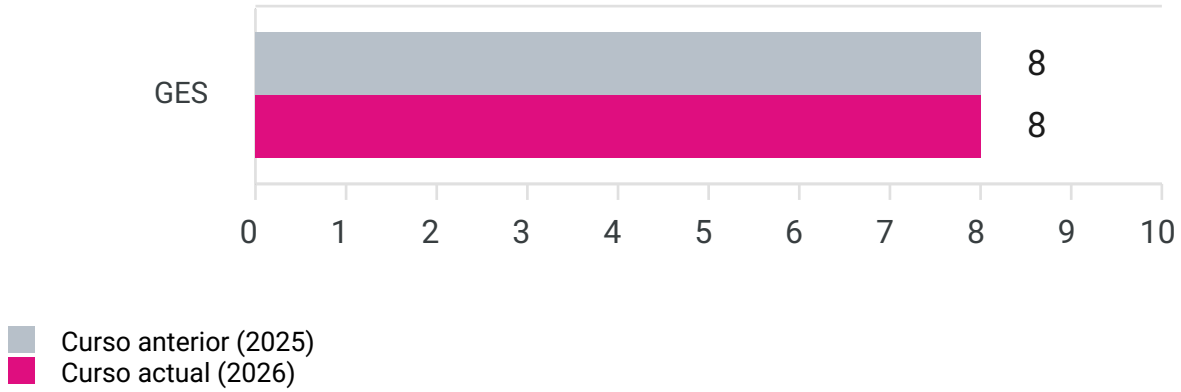
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la ConsejerÍa de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.



Observaciones

Utilizar Seguimiento Educativo como herramienta básica del centro para la comunicación, evaluación y gestión.

Digitalizar y difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos relevantes del centro que han de ser accesibles a la comunidad educativa, sin que la privacidad y la protección de datos se vea comprometida.

Conocer y usar las guías, documentos e instrucciones sobre buenas prácticas relativas al uso y protección de datos sensibles puestas a disposicón por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, en el portal de educación: "Protección de datos en los centros educativos".

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripcion

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

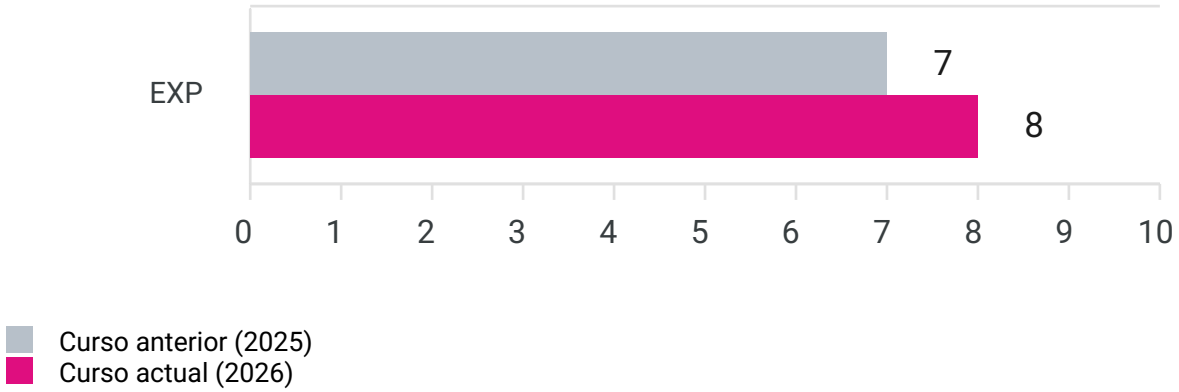
4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta

El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

Esporádicamente desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes de otros centros.



Observaciones

Mantener actualizada la presencia digital del centro a través de la página Web, RRSS, newsletters...

Enviar notas de prensa a los medios locales sobre las actividades educativas realizadas por el centro y recopilar la información publicada (para retroalimentar las Web del centro y las Redes Sociales).

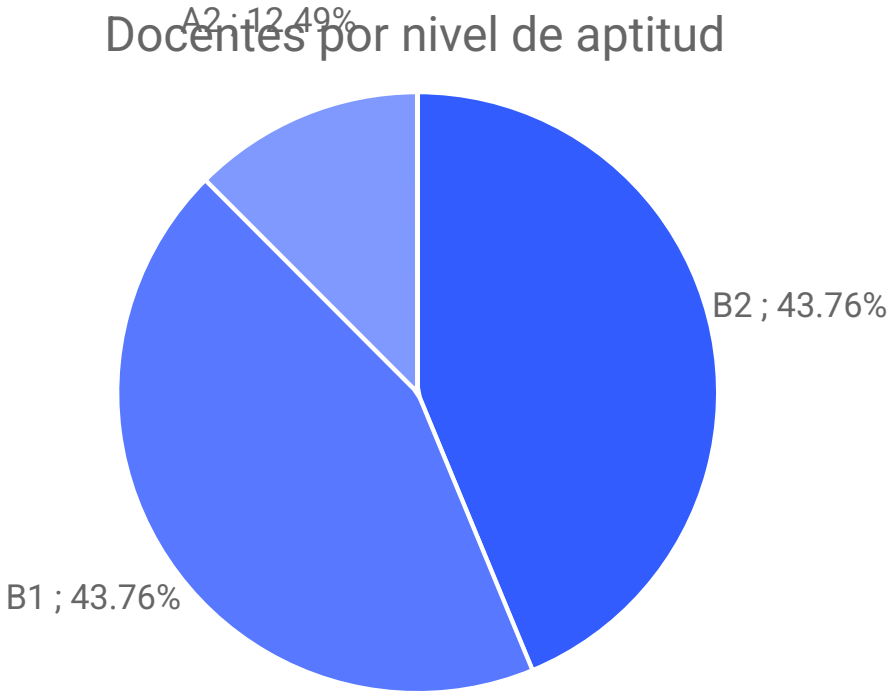
Desarrollar proyectos educativos a través de plataformas europeas como eTwinning.

Llevar a cabo jornadas de exposición de experiencias educativas digitales (Día de la Ciencia, semana del código, proyectos STEAM, día de Internet Segura, etc.).

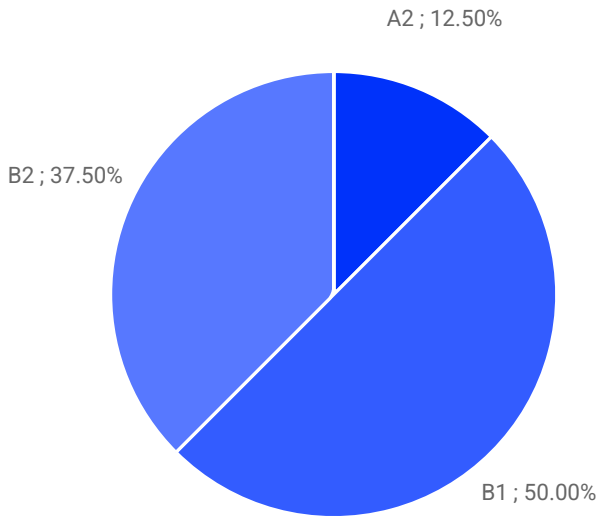
Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

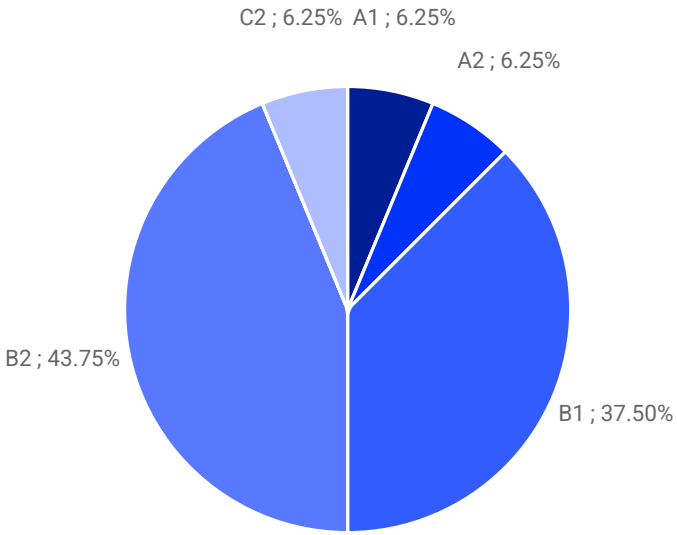
Resultados globales del profesorado



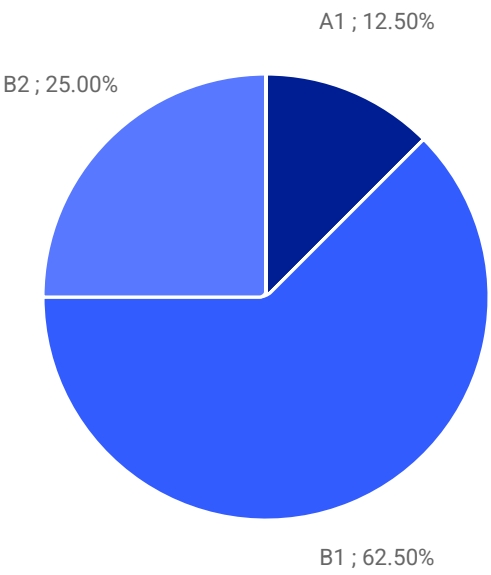
2. Contenidos digitales



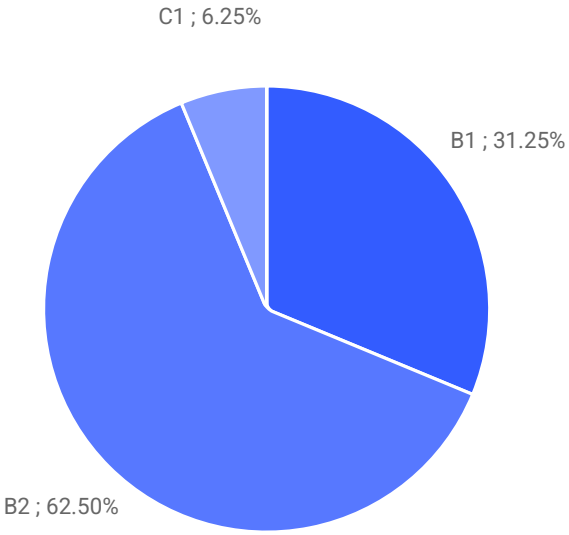
4. Evaluación y retroalimentación



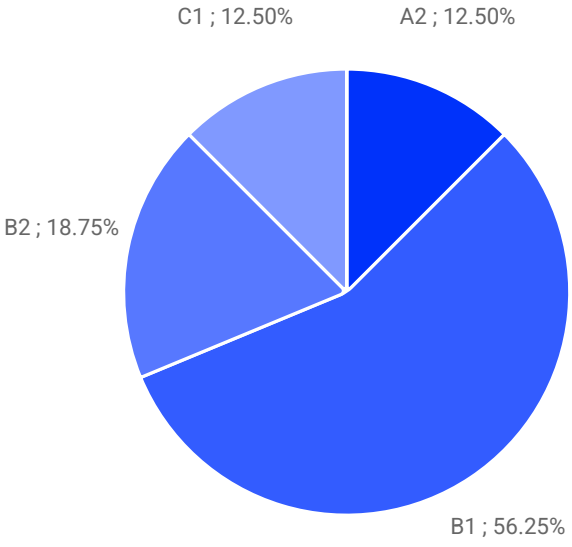
6. Competencia digital del alumnado



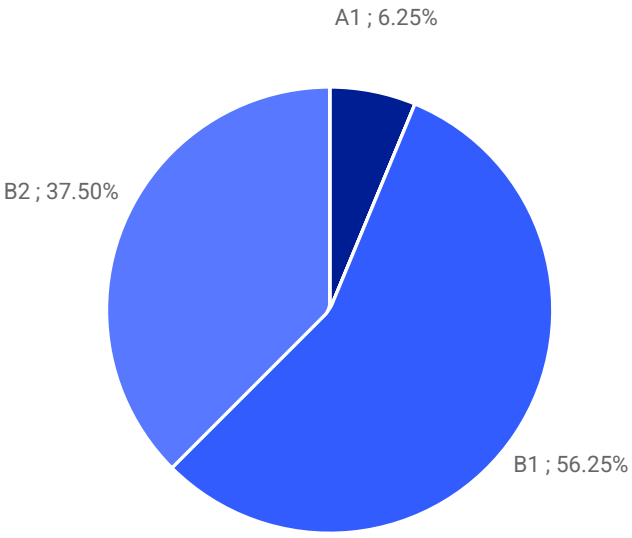
1. Compromiso profesional



3. Enseñanza y aprendizaje



5. Empoderamiento del alumno



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	0	5	10	1	0
2. Contenidos digitales	0	2	8	6	0	0
3. Enseñanza y aprendizaje	0	2	9	3	2	0
4. Evaluación y retroalimentación	1	1	6	7	0	1
5. Empoderamiento del alumnado	1	0	9	6	0	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	2	0	10	4	0	0

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripcion

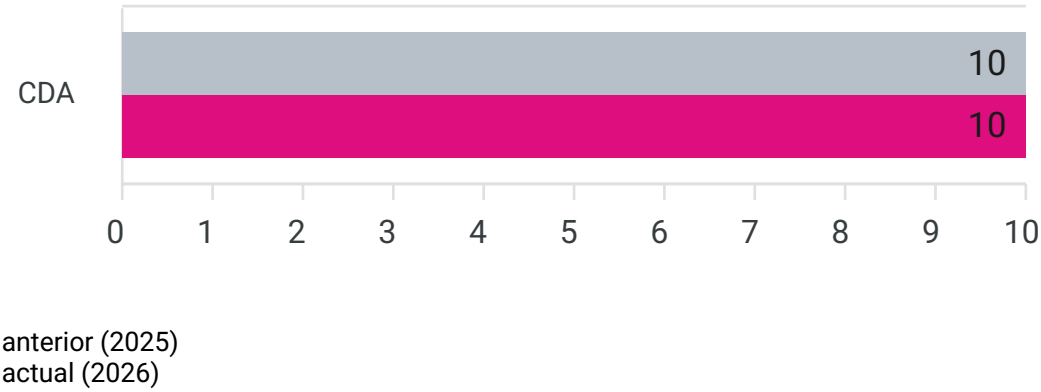
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.



Observaciones

Promover el uso de actividades interactivas así como la realización de talleres y/o jornadas que permitan la concienciación sobre la importancia y el buen uso de la tecnología digital por parte del alumnado.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripcion

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Aspecto evaluado

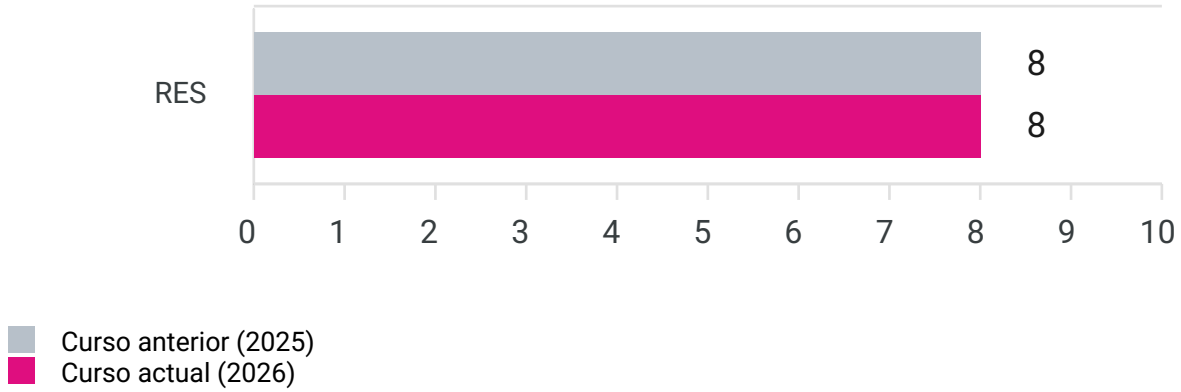
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas.

Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.



Observaciones

Elaborar, usar y difundir guía sobre uso responsable y seguro de los dispositivos digitales, teniendo en cuenta la prolongación de su vida útil y la disminución de la repercusión ambiental.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripcion

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, prestamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

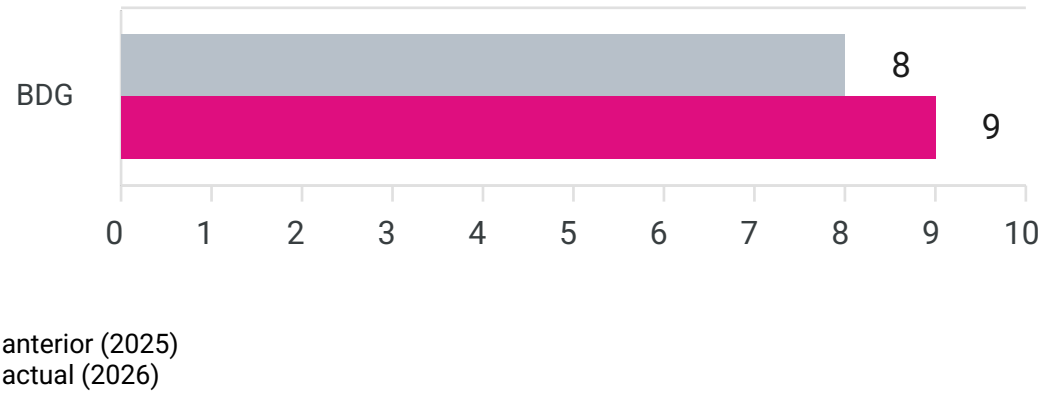
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

Respuesta

Existe un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Observaciones

Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.

Elaborar un decálogo donde reflejar en qué momentos y en qué situaciones puede utilizar el alumnado sus propios dispositivos electrónicos en clase (BYOD), que se incluirá posteriormente en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia

Elaborar encuestas para conocer la brecha digital entre las familias del centro y crear un protocolo de préstamo.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripcion

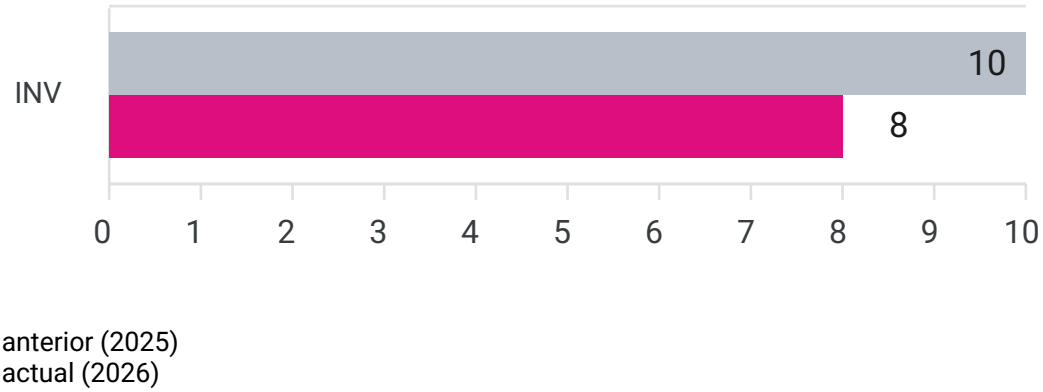
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)



Observaciones

Introducir en las programaciones didácticas acciones encaminadas a la innovación metodológica y difusión de buenas prácticas.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripcion

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

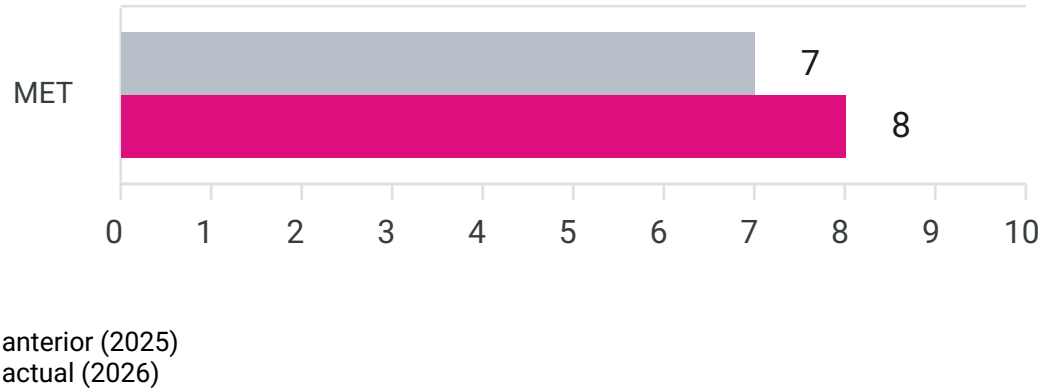
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Respuesta

El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.

A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula.

Se facilita la participación en estos proyectos interdisciplinares reservando tiempo para la planificación y coordinación de los mismos



Observaciones

Desarrollar proyectos o secuencias de aprendizaje impulsando el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripcion

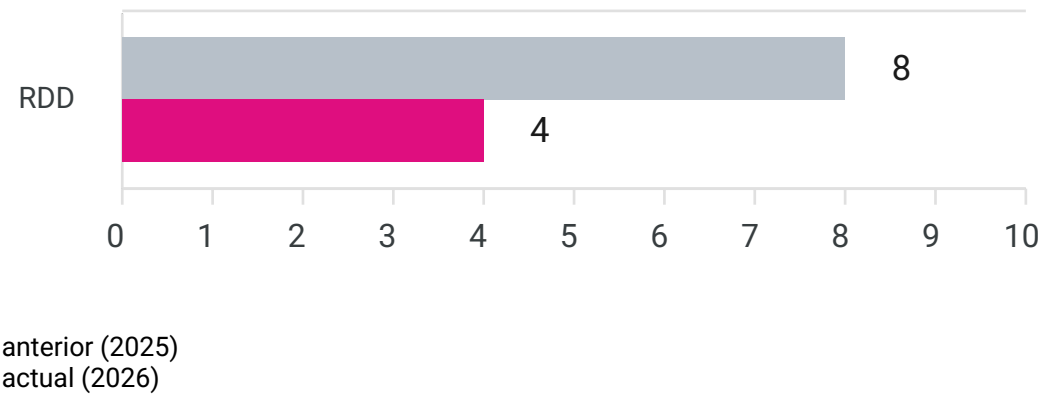
Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



Observaciones

Elaborar un banco de recursos digital con el que enriquecer las diferentes sesiones didácticas siguiendo las pautas del Diseño Universal del Aprendizaje.

Crear zona de recursos compartidos en TEAMS respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripcion

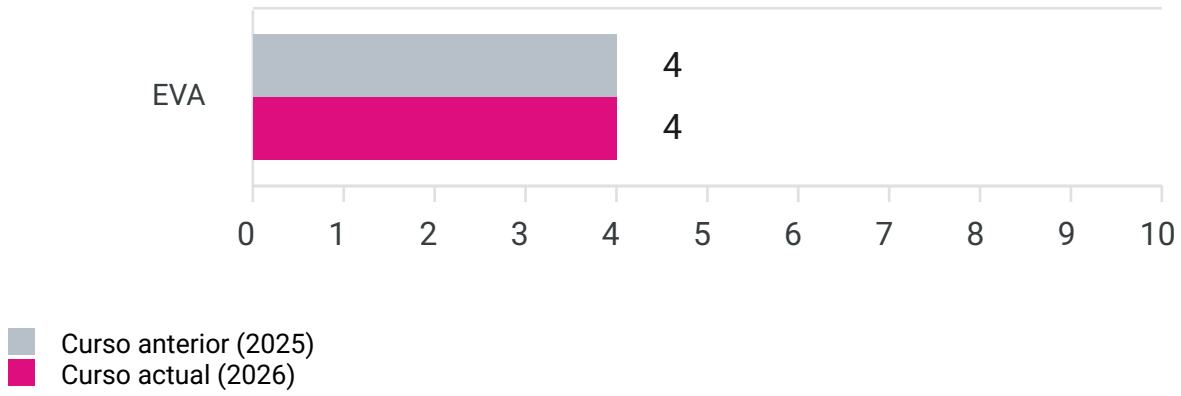
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.



Observaciones

Fomentar el uso de diferentes herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación del alumnado y del profesorado.

4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
    - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
    - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
    - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)	
Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM ni ningún otro y no existen acuerdos generales para usar el mismo entorno de aprendizaje sólo entre el profesorado.
Objetivo específico 1: Crear y utilizar aulas virtuales básicas para el tercer ciclo.	
Nombre de la actuación:	Configurar aulas virtuales Moodle para las áreas troncales del tercer ciclo
Descripción:	Crear aulas virtuales con contenidos básicos (documentos, enlaces, tareas) y explicar al alumnado su uso para organización y repaso.
Responsable:	Coordinador de Transformación Digital; tutores de 5º y 6º

Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	10/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 70 % del profesorado de tercer ciclo utiliza el aula virtual para compartir materiales
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Revisión de aulas activas en Moodle; encuesta al profesorado
Objetivo específico 2: Integrar las aulas virtuales en la práctica docente habitual.	
Nombre de la actuación:	Incorporar actividades interactivas (cuestionarios, foros, tareas evaluables) en las aulas virtuales.
Descripción:	Diseñar tareas con retroalimentación automática, debates o foros, favoreciendo la participación del alumnado.
Responsable:	Docentes de área y coordinador digital.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	01/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	El 60 % de las aulas virtuales activas incluyen actividades interactivas.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación y revisión de aulas virtuales.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- En nuestro centro se han habilitado la mitad de las zonas de uso común.

Objetivo específico 1: Diseñar espacios inteligentes que integren robótica y experimentación digital en otras aulas	
Nombre de la actuación:	Implementar estaciones móviles de aprendizaje (carros tecnológicos) en otras aulas del centro.
Descripción:	Dotar a diferentes aulas de carros móviles con portátiles, tablets o kits robóticos para favorecer el aprendizaje ubicuo.
Responsable:	Equipo directivo y coordinador TIC.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	03/05/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Disponibilidad de estaciones móviles en uso por más del 70 % de los grupos.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de préstamos y observación directa.
Objetivo específico 2: Optimizar el uso del aula de informática y los dispositivos disponibles.	
Nombre de la actuación:	Elaborar un horario de uso compartido del aula del futuro.
Descripción:	Establecer un calendario equitativo que permita el acceso periódico a los recursos digitales a todos los grupos.
Responsable:	Coordinador del Aula del Futuro y coordinador digital.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	31/10/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Existencia y cumplimiento del horario de uso.

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de uso y observación directa.
Nombre de la actuación:	Revisar el estado de funcionamiento de los equipos y organizar su mantenimiento básico.
Descripción:	Comprobar periódicamente el estado de los equipos y coordinar con el servicio técnico o el centro de apoyo TIC.
Responsable:	Coordinador TIC
Fecha de inicio:	08/09/2026
Fecha de fin:	31/10/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	100 % de equipos revisados y actualizados al inicio del curso.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Informe de revisión y parte de incidencias al CAU

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):	- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). - Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro. - Esporádicamente desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes de otros centros.
Objetivo específico 1: Mejorar la visibilidad de las actividades del centro en entornos digitales.	
Nombre de la actuación:	Actualizar periódicamente la web del centro con noticias, proyectos y actividades relevantes.
Descripción:	Establecer un calendario de publicaciones y responsables para mantener actualizada la información institucional.
Responsable:	Coordinador de Transformación Digital y equipo directivo.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	01/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Publicación periódica de noticias en la web del centro de los proyectos llevados a cabo en el curso escolar.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Revisión del historial de publicaciones.
Nombre de la actuación:	Actualizar perfiles institucionales en redes sociales (Instagram, Facebook).
Descripción:	Difundir las actividades más destacadas con lenguaje positivo y visual.
Responsable:	Coordinador digital y docente que lleve a cabo la actividad
Fecha de inicio:	01/10/2026

Fecha de fin:	21/07/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Existencia y uso regular de perfiles activos.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación y registro de publicaciones.
Objetivo específico 2: Fomentar la participación docente en la difusión de buenas prácticas digitales.	
Nombre de la actuación:	Usar el espacio en Teams para compartir experiencias y recursos digitales entre el profesorado.
Descripción:	Usar el espacio colaborativo en Teams para intercambio de materiales, tutoriales y experiencias de aula y creación de un banco de evidencias del AdF
Responsable:	Coordinador digital y profesorado participante.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 50 % del profesorado comparte o consulta recursos en el canal.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Análisis de actividad en Teams.
Nombre de la actuación:	Publicar experiencias del centro en portales educativos o boletines institucionales.
Descripción:	Identificar prácticas innovadoras y difundirlas en EducamosCLM, CRFP o boletines de innovación.
Responsable:	Equipo directivo y coordinador de formación.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	15/06/2027

Indicadores de logro del objetivo específico:	Publicación de al menos una experiencia al año en espacios institucionales.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Copia o enlace de la publicación.
Objetivo específico 3: Elaborar, aprobar e iniciar la aplicación de un protocolo de uso responsable, seguro, ético y educativo de la inteligencia artificial en el centro antes del 30 de junio de 2027.	
Nombre de la actuación:	Difundir el protocolo de IA y desarrollar acciones de orientación para profesorado, alumnado y familias.
Descripción:	Tras la aprobación del protocolo, trasladar sus criterios a la práctica cotidiana mediante acciones breves y diferenciadas para cada sector de la comunidad educativa. Recoger incidencias, dudas y propuestas de mejora para revisar el documento y mantenerlo actualizado ante la evolución de las herramientas de IA.
Responsable:	Equipo directivo, coordinador/a de formación y transformación digital, tutores/as, equipo de orientación y profesorado implicado.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	El 100 % del profesorado dispone del protocolo o tiene acceso directo a él; el alumnado de los niveles en los que se utilice IA recibe orientaciones adaptadas a su edad; se realiza al menos una acción informativa dirigida a las familias; y se efectúa una revisión inicial del protocolo con registro de propuestas de actualización.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de difusión al profesorado; materiales y sesiones desarrolladas con alumnado; convocatoria o material informativo para familias; cuestionarios de valoración; acta o informe de revisión del protocolo.
Objetivo específico 4: Consolidar una cultura metodológica innovadora basada en el uso crítico y creativo de la tecnología.	

Nombre de la actuación:	Implementar proyectos colaborativos interdisciplinarios con productos digitales finales (vídeos, blogs, podcasts).
Descripción:	Diseñar proyectos interdisciplinares con herramientas digitales colaborativas y difusión pública.
Responsable:	Coordinador de innovación y docentes de distintos ciclos.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	31/03/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos un proyecto interdisciplinar anual con difusión digital.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Evaluación de productos y evidencias publicadas.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.

Objetivo específico 1:
Promover el desarrollo profesional continuo del profesorado en competencia digital.

Nombre de la actuación:	Fomentar la participación en itinerarios formativos del CRFP o programas de certificación digital (A1¿C2).
Descripción:	Difundir los itinerarios formativos del CRFP y acompañar al profesorado en la inscripción y seguimiento.
Responsable:	Coordinador de formación.
Fecha de inicio:	01/10/2026

Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos el 50 % del claustro realiza alguna formación certificable en competencia digital.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de inscripciones y certificados obtenidos.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- De forma sistemática, se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado a través de la integración en las programaciones didácticas de actividades para el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, se llevan a cabo en el centro otras actividades complementarias con el alumnado concienciándolo sobre la importancia de hacer un buen uso de las tecnologías digitales.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se integra en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, un protocolo sobre el uso responsable de los dispositivos digitales, y se informa al profesorado mediante guías de buenas prácticas. - Se incorpora en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, el uso responsable de los dispositivos digitales, se informa por medio de guías y se realiza un seguimiento sobre el uso correcto de estos dispositivos.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	- Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Existe un protocolo recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para usar y prestar los dispositivos tecnológicos propios del centro y del alumnado, apoyado en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible. - Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales. - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Cada curso académico, el centro anima a la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

Objetivo específico 1:

Integrar de forma estable en la práctica docente los recursos y metodologías digitales consolidados a partir de proyectos de innovación anteriores.

Nombre de la actuación:	Diseñar actividades curriculares que incorporen recursos procedentes de los PIE finalizados.

Descripción:	Incorporar de forma curricular y no puntual los materiales disponibles, por ejemplo mediante impresión y diseño 3D, radio y podcast escolar, robótica educativa o experiencias con realidad virtual.
Responsable:	Equipos docentes, responsables de los recursos y coordinador/a de formación y transformación digital.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Al menos una actividad por nivel incorpora durante cada trimestre del curso alguno de los recursos de innovación disponibles en el centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Programaciones o situaciones de aprendizaje; productos del alumnado; rúbricas; evidencias de uso y memoria final.
Nombre de la actuación:	Organizar acciones de formación y acompañamiento interno sobre el uso didáctico de los recursos de innovación disponibles.
Descripción:	Aprovechar la experiencia de docentes que participaron en los PIE para realizar microtalleres o acompañamientos prácticos sobre impresoras 3D, radio, podcast, robótica, realidad virtual u otros recursos.
Responsable:	Coordinador/a de formación y transformación digital y profesorado con experiencia previa en los recursos.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se desarrolla al menos una acción formativa o de acompañamiento y participa en ella el profesorado interesado de las etapas o departamentos destinatarios.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de asistencia; materiales de la formación; cuestionario de valoración; evidencias posteriores de aplicación en el aula.

Objetivo específico 2: Preparar la participación del centro en la nueva convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa (PIE), alineando la propuesta con las necesidades del centro y la experiencia acumulada.	
Nombre de la actuación:	Analizar la nueva convocatoria PIE cuando se publique y valorar de forma colegiada la posible participación del centro.
Descripción:	Revisar los requisitos, líneas prioritarias, compromisos, recursos y criterios de valoración de la nueva convocatoria. Relacionarlos con el diagnóstico del centro, los resultados de proyectos anteriores y los recursos ya disponibles antes de decidir si se presenta una propuesta.
Responsable:	Equipo directivo, coordinador/a de formación y transformación digital y profesorado interesado.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	05/11/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Se realiza al menos una reunión de análisis de la convocatoria, se identifican necesidades y fortalezas del centro relacionadas con sus líneas de innovación y queda registrada la decisión sobre la participación.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Convocatoria publicada; acta de reunión; documento de análisis de necesidades y recursos; acuerdo o decisión registrada por el órgano correspondiente.
Nombre de la actuación:	Diseñar y, si el centro decide participar, presentar una propuesta PIE coherente, viable y evaluable.
Descripción:	Construir la propuesta a partir de una necesidad real del centro, evitando que la adquisición o utilización de tecnología sea un fin en sí mismo. Definir qué mejora educativa se persigue, cómo se integrarán los recursos y metodologías y cómo se evaluará su impacto.
Responsable:	Equipo directivo, coordinador/a del proyecto, coordinador/a de formación y transformación digital y equipo docente participante.
Fecha de inicio:	01/10/2026

Fecha de fin:	05/11/2026
Indicadores de logro del objetivo específico:	Si se acuerda participar, la propuesta incluye objetivos medibles, actuaciones, responsables, temporalización, uso previsto de recursos, indicadores de logro y estrategia de evaluación, y se presenta dentro del plazo establecido en la convocatoria.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Documento del proyecto; actas de coordinación y aprobación; lista de comprobación de requisitos; justificante o registro de presentación.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste. - A comienzo de curso se detectan las necesidades de formación de cada docente y se ofrecen acciones formativas asociadas, garantizando su aplicabilidad en el aula. - Se facilita la participación en estos proyectos interdisciplinares reservando tiempo para la planificación y coordinación de los mismos

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Objetivo(s) general(es):	- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.
Objetivo específico 1: Localizar y organizar recursos digitales educativos accesibles para el profesorado.	
Nombre de la actuación:	Crear un repositorio interno (Teams o OneDrive) con enlaces a recursos educativos digitales seleccionados.
Descripción:	Recopilar recursos digitales clasificados por etapas o áreas (portales educativos, bancos REA, vídeos, actividades interactivas).
Responsable:	Coordinador digital y profesorado colaborador.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Existencia de un repositorio activo con al menos 30 recursos.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Revisión del repositorio y número de accesos.
Objetivo específico 2: Elaborar y compartir recursos digitales propios adaptados al DUA.	
Nombre de la actuación:	Diseñar materiales accesibles (vídeos subtitulados, infografías, actividades multimodales).
Descripción:	Crear materiales inclusivos que permitan múltiples formas de representación, expresión y participación según el DUA.
Responsable:	Docentes de ciclo y equipo de orientación.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Creación de al menos 5 recursos DUA por curso.

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Revisión de materiales creados y observación en aula.
Objetivo específico 3: Integrar la inteligencia artificial en la creación y personalización de recursos educativos digitales.	
Nombre de la actuación:	Utilizar herramientas de IA para generar materiales adaptados al nivel y necesidades del alumnado.
Descripción:	Emplear herramientas de IA (ChatGPT, Copilot, etc.) para generar fichas, ejercicios o adaptaciones curriculares según criterios DUA.
Responsable:	Coordinador digital y profesorado de apoyo.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Uso de IA en la creación de recursos en al menos 3 áreas o proyectos.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Evidencias de materiales generados y revisión de resultados.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro recomienda la utilización de herramientas digitales para la evaluación y seguimiento, pero cada docente utiliza la que estima oportuna.
Objetivo específico 1: Mejorar la coherencia entre las metodologías docentes y el sistema de evaluación digital.	
Nombre de la actuación:	Analizar las limitaciones del Cuaderno de EducamosCLM frente a metodologías activas y proponer ajustes o soluciones.

Descripción:	Identificar incompatibilidades del cuaderno con metodologías competenciales (ABP, rúbricas globales, coevaluación) y definir pautas comunes de adaptación.
Responsable:	Comisión de coordinación pedagógica y coordinador digital.
Fecha de inicio:	01/10/2026
Fecha de fin:	30/06/2027
Indicadores de logro del objetivo específico:	Informe con propuestas consensuadas aprobado por el claustro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Actas de la CCP y documento de conclusiones.

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.