



Castilla-La Mancha

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS

<<El aula del futuro en nuestro centro>>

<<CEIP SEVERO OCHOA>>

<<PUERTOLLANO>>

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES

Contenido

1. CONTEXTO	3
1.1. Ámbitos y áreas seleccionados.....	3
2. OBJETIVO E INDICADORES	3
3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES	3
3.1. Autoevaluación	3
3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores	3
3.2.1. Liderazgo.....	4
3.2.2. Formación	3
3.2.3. Recursos y Alianzas	4
3.2.4. Organizativas.	4
4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO	5
4.1. Acciones de cada actuación	5
5. EVALUACIÓN	11
5.1. Indicadores: Objetivo.....	11
5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción.....	12
ANEXOS.....	13

1. CONTEXTO

1.1. Ámbitos y áreas seleccionados

Áreas: Aula del futuro, Steam y DUA

Ámbito: Cambio metodológico

2. OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del proyecto:

Mejorar la transformación de espacios pedagógicos en el centro para promover el uso de recursos digitales y aplicación de metodologías activas, participativas e inclusivas para todo el alumnado del centro, a través del diseño y uso del Aula del Futuro, con el propósito de conseguirlo plenamente en junio de 2026.

Indicadores:

- Porcentaje de docentes que han completado cursos de formación en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas.
- Numero de grupos/clase que utilizan el AdF del centro
- Número de situaciones de aprendizaje diseñadas para ser inclusivas y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Grado de satisfacción en estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de los cambios.

3. MEJORAS EN LOS AGENTES FACILITADORES

3.1. Autoevaluación

A continuación, se expone un breve resumen de las conclusiones de dicha autoevaluación.

Realizada la autoevaluación de nuestro proyecto de innovación consideramos que las debilidades de nuestro proyecto se localizan principalmente en recursos, alianzas y organización. Por lo tanto, es en estos puntos donde deberíamos centrarnos.

3.2. Propuestas de Agentes Facilitadores

3.2.1. Liderazgo

En este apartado los resultados han sido bastante positivos dado que el equipo directivo se involucra mucho en el proyecto, tanto en las reuniones con el equipo de innovación como a la hora de escuchar sugerencias del mismo.

3.2.2. Formación

FORMACIÓN EN CENTROS					
Temática	Nº horas			Responsable	Fechas
	Totales	Nº Horas externas	Nº horas internas		
Croma	2	2		Externo	Inicio: octubre 2024 Final: diciembre 2024
Prácticas restaurativas y círculos de diálogo	3	3		Externo	Inicio: octubre 2024 Final: diciembre 2024
Situaciones de aprendizaje desde el aula del futuro			2		Inicio: octubre 2024 Final: diciembre 2024
Observaciones:					
OTRAS FORMACIONES					
Temática			Fecha	Entidad organizadora	
Metodologías activas			2024-2026		
Tradición y cultura de Puertollano			2024-2026		
Aula del futuro			2024-2026	INTEF, CRFP	

3.2.3. Recursos y Alianzas

Dado que en este apartado es en el que más debilidades presentamos vamos a procurar de cara al próximo curso establecer alianzas con otros miembros de la comunidad educativa (familias, AMPA, ayuntamiento, entidades sociales, etc.) para llevar a cabo y con éxito la consecución de nuestro proyecto.

Así como ir completando el espacio destinado a nuestro Aula del Futuro con la dotación económica que nos van a aportar y todos los recursos que tengamos a nuestro alcance y consideremos oportunos.

3.2.4. Organizativas.

Teniendo en cuenta que el próximo curso la plantilla va a variar, será necesario informar de la propuesta del proyecto, de los objetivos y de la planificación del mismo a los nuevos docentes con un plan de acogida.

Así mismo, será necesario informar también al Consejo Escolar y elaborar una planificación de seguimiento del proyecto.

4. ACTUACIONES GENERALES DEL PROYECTO

4.1. Acciones de cada actuación

Actuación A: Diseñar e implementar un aula del futuro en el centro

Responsable	María Pérez Ruiz	Fecha de inicio: junio 2024 Fecha Final: junio 2026	
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Difusión en comunidad educativa	Informar a toda la comunidad educativa del Proyecto de Innovación del centro a través del consejo Escolar, reuniones de inicio de curso y página web, RRSS, etc.	Equipo Directivo	F. Inicio: 01/09/24 F. Final: 30/09/24
Búsqueda de espacios	Seleccionar el espacio o espacios apropiados del centro para establecer el Aula del futuro	Dirección/jefatura/responsable proyecto	F. Inicio: junio 2024 F. Final: sept. 2024
Inventariar recursos propios	Realizar un inventario de todos los recursos disponibles en la actualidad en el centro para dotar el AdF	Equipo Innovación	F. Inicio: sept. 2024 F. Final: oct. 2024
Diseño de Plan de acogida	Establecer un plan de acogida para informar, en septiembre o ante cualquier incorporación, del PIE y del AdF.	Dirección y Equipo innovación	F. Inicio: sept. 2024 F. Final: oct. 2024
Demanda de recursos a administración	Hacer una demanda a la Consejería de los recursos necesarios para implementar el AdF	Coordinador + Dirección	F. Inicio: junio 2024 F. Final:
Formación docente	Ofrecer a todo el claustro tanto la formación general como la formación interna, diseñándola en función de las necesidades y los perfiles.	Equipo innovación	F. Inicio: cuanto antes F. Final:
Diseño Aula del Futuro en el centro	Hacer un diseño del AdF	Equipo innovación	F. Inicio: sept. 2024 F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Crear un equipo multidisciplinar que incluya ED, docentes, personal TIC, estudiantes para la implantación del AdF en el centro.	Se trata de involucrar a toda la comunidad educativa para que participe tanto el diseño como en la implementación, uso, búsqueda de alianzas, etc, hasta la finalización de los espacios y recursos.	Representantes del ED, EI, alumnos...	F. Inicio: sept. 2024 F. Final:
Diseñar un plan detallado que incluya diseño, recursos, cronograma,	Elaborar una guía sencilla o estructura que organice en tiempos, los plazos y tareas a realizar.	Equipo de Innovación	F. Inicio: oct. 2024 F. Final:
Buscar recursos y alianzas para completar necesidades en cuanto a recursos (AMPA, empresas, Ayto....)	Analizar y estudiar las posibilidades externas al centro para contactar y solicitar ayuda para dotar y complementar con los recursos necesarios el AdF.	ED y EI	F. Inicio: oct. 2024 F. Final:
Contactar/visitar otros centros que tengan AdF en funcionamiento	Contactar con otros centros para ver cómo han implementado el AdF y cómo se desarrolla.	Coordinador o whatever	F. Inicio: oct. 2024 F. Final:
Realizar cambios estructurales y de diseños de espacios del aula o aulas elegidas como AdF	Acometer los cambios necesarios en los espacios seleccionados (vaciado, pintado, muros, acceso....)	ED y EI	F. Inicio: oct. 2024 F. Final:
Adaptar el mobiliario, recursos y espacios.	Reciclaje de recursos propios para reconvertirlo en recurso AdF	ED, EI, AMPA....	F. Inicio: 1er trim. F. Final:
Realizar la instalación de todo el equipamiento y asegurar su correcto funcionamiento.	Instalar el mobiliario, vinilos, tecnología... en el espacio seleccionado.	Equipo de Innovación	F. Inicio: 1er trim. F. Final:
Investigar ejemplos exitosos de situaciones de aprendizaje en AdF en otros centros.	Descargar o solicitar SdA en AdF para estudiar su diseño, desarrollo y posible adaptación a contexto propio.	Equipo de Innovación	F. Inicio: a lo largo del curso F. Final:
Iniciar un pilotaje con docentes y grupos	Hacer un pilotaje para los docentes con una SdA en el AdF		F. Inicio: 2º trim. F. Final:
Organizar la reserva para grupos del centro del AdF	Diseñar y explicar al claustro cómo hacer uso del AdF.	ED y EI	F. Inicio: 1º trim. F. Final:
Documentar, previamente, el uso del AdF a situaciones de aprendizaje inclusivas, participativas que contemplen metodologías activas.	Pedir previo a la reserva del aula, una plantilla de la actividad/es a desarrollar condicionando la disponibilidad del AdF al diseño de ésta/s.	Coordinador/Jefatura estudios	F. Inicio: 1º trim. F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Establecer un equipo que realice un seguimiento del cronograma de diseño e implementación.	Crear un equipo multidisciplinar que realice un seguimiento sobre el cumplimiento de los plazos y actividades.	ED y EI	F. Inicio: 2º trim. F. Final: 3º trim.
Establecer una reunión trimestral para evaluar el uso y efectividad del AdF	Valorar trimestralmente el uso y efectividad del AdF.		F. Inicio: 2º trim. F. Final: 3º trim.
Valorar la motivación docente y del alumnado en el uso del AdF.	Realizar una valoración trimestral sobre la motivación en el uso de este espacio.	Jefatura/EI	F. Inicio: 2º trim. F. Final: 3º trim.
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

Actuación B: Aplicar el enfoque DUA en cualquier propuesta didáctica

Responsable	Equipo DUA	Fecha de inicio: Septiembre 2024 Fecha Final: junio 2026	
Vinculación con el objetivo	10/10		
Vinculación con indicadores	Muy alta		
Acciones preliminares	Descripción	Responsable	Fecha
Realizar horarios que favorezcan la codocencia	Diseñar los horarios del profesorado teniendo en cuenta que habrá que favorecer la coordinación para diseñar y desarrollar propuestas didácticas en codocencia.	EQUIPO DUA	F. Inicio: TRAS CONOCER PROYECTOS A ELABORAR(OCTUBRE-ENERO) F. Final:
Formación en DUA	Formación interna, del CRFP, del INTEF en DUA: formas de representación, de acción y expresión, de implicación, etc. en el diseño de propuestas así como en la evaluación del alumnado.	FORMADORES EXTERNOS	F. Inicio: INICIO CURSO F. Final:

Realizar un diagnóstico inicial para conocer las necesidades, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje del alumnado por grupo.	Los docentes que participen deben conocer las motivaciones, centros de interés, necesidades, etc de su alumnado	ORIENTADORA	F. Inicio: SEPTIEMBRE F. Final:
Recoger información sobre barreras potenciales que puedan afectar el aprendizaje. En cada grupo /clase	Se debe estudiar las posibles barreras que puedan afectar al aprendizaje para salvarlas.	EQUIPO DUA	F. Inicio:PRIMER TRIMESTRE F. Final:
Hacer una lista de puntos de verificación de principios DUA	Conocer los puntos de verificación DUA y realizar una checklist para tenerlos en cuenta a la hora de diseñar propuestas didácticas.	ORIENTADORA	F. Inicio:PRIMER TRIMESTRE F. Final:
Estudiar propuestas didácticas que estén diseñadas bajo el enfoque DUA	Recopilar ejemplos múltiples de actividades y propuestas DUA	ORIENTADORA	F. Inicio:PRIMER TRIMESTRE F. Final:
Adaptar por pareja o pequeño grupo docente propuestas con enfoque DUA	Adaptar alguna propuesta didáctica de forma colectiva a las características de un grupo.	EQUIPO DUA/TUTOR ASIGNADO	F. Inicio:ENERO F. Final:
Estudiar cómo aplicar el enfoque DUA a la evaluación del alumnado.	Proponer diferentes instrumentos y técnicas de evaluación en función de las características de cada grupo.	EQUIPO DUA	F. Inicio:SEGUNDO TRIMESTRE F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de implementación	Descripción	Participantes	Fecha
Realización de propuestas de agrupamiento o emparejamiento de docentes para realización de codocencia.	Se trata de realizar agrupamiento de docentes para realizar, posteriormente, sesiones en codocencia en las que desarrollar actividades y propuestas DUA.	EQUIPO DIRECTIVO/EQUIPO DUA	F. Inicio: 2º trim. F. Final:
Diseñar una sesión en codocencia de cada área que contenga actividades según perspectiva DUA	Diseñar actividades para una sesión que tengan en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo.		F. Inicio: F. Final:
Desarrollar con un grupo o grupos de alumnos una sesión en codocencia de cada área que contenga actividades según perspectiva DUA	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	EQUIPO DUA/TUTOR ELEGIDO	F. Inicio: MAYO F. Final:
Diseñar una SdA referida a una efeméride o celebración que sea globalizada y en codocencia que	Diseñar actividades para una sesión que tengan en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo.	EQUIPO DUA/TUTORES ELEGIDOS	F. Inicio:MARZO F. Final:

respete los puntos de verificación DUA			
Diseñar una SdA de un área que se desarrolle en varias sesiones	Diseñar una SdA en un área para varias sesiones que tenga en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo.	EQUIPO DUA/TUTORES ELEGIDOS	F. Inicio: SEPTIEMBRE-OCTUBRE CURSO 25/26 F. Final:
Desarrollar e implementar una SdA de un área que se desarrolle en varias sesiones	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	EQUIPO DUA/TUTORES ELEGIDOS	F. Inicio: NOVIEMBRE-DICIEMBRE 25/26 F. Final:
Realizar el estudio del currículo para conectar diferentes saberes en diferentes materias o asignaturas	Realizar un esquema que conecte saberes de diferentes áreas.	EQUIPO DUA/CICLOS	F. Inicio: ENERO 25/26 F. Final:
Diseñar una SdA entre varios docentes que se desarrolle en varias sesiones en AdF	Diseñar una SdA para varias sesiones que tenga en cuenta salvar las dificultades y barreras que puedan presentar los alumnos de un grupo y que se desarrolle en AdF..	EQUIPO DUA/CICLOS	F. Inicio: FEBRERO-MARZO 2024 F. Final:
Implementar una SdA entre varios docentes que se desarrolle en varias sesiones en AdF	Desarrollar ese diseño en un aula con un grupo.	EQUIPO DUA/CICLOS	F. Inicio: ABRIL-JUNIO 23/24 F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:
Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable	Fecha
Cronograma de puesta en común de diseños de propuestas didácticas.	Se trata de ir trabajando, de manera escalonada, las propuestas didácticas de menor o mayos profundidad, dentro del marco DUA		F. Inicio: fin de cada trimestre F. Final:
Evaluación de propuestas didácticas. (trimestral)	Mensualmente o trimestralmente, se valorará la implementación de las propuestas en los distintos grupos.		F. Inicio: F. Final:
Registro de dificultades en el desarrollo de propuestas didácticas con incorporación de mejoras.	Recoger errores y cómo salvarlos en la siguiente propuesta.		F. Inicio: F. Final:
			F. Inicio: F. Final:

5. EVALUACIÓN

5.1. Indicadores: Objetivo

Indicador: Número de docentes que han completado cursos de formación en el uso de tecnologías educativas y metodologías activas. (Esperando formación para el curso 2024/25)	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 18/20 docentes
Punto de partida	18/20 docentes
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio 2024)
Instrumento	Formulario (Microsoft Forms, Google Form)
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: Número de grupos/clase que utilizan el AdF del centro (Aún no se han determinado)	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 4/6 grupos aula
Punto de partida	0/6 grupos aula
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Recogida de datos
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador: Número de situaciones de aprendizaje diseñadas para ser inclusivas y participación de estudiantes con necesidades educativas especiales.	
Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 2 por nivel
Punto de partida	0 por nivel
Frecuencia de recogida datos	Anual (junio)
Instrumento	Lista de puntos de verificación DUA y recogida de datos
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	

Observaciones:

5.2. Indicadores: Nivel de satisfacción

Indicador:

Grado de satisfacción en estudiantes, familias y docentes sobre la efectividad de los cambios.
(Se valorará cuando se ponga en práctica el AdF)

Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador 8/10
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	Semestral
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	

Indicador:

Porcentaje de alumnado que supera el área en el que se ha trabajado con el uso del aula de futuro (Se calculará cuando en el curso 2024/25)

Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	
Dificultades encontradas	
Acciones correctoras	
Observaciones:	
No se han podido valorar los indicadores del punto 5 (evaluación) al no haber comenzado aún el funcionamiento del AdF en nuestro centro.	

Indicador:

Datos Generales	
Responsables	
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador
Punto de partida	
Frecuencia de recogida datos	
Instrumento	
Análisis para toma de decisiones	

<i>Valoración del avance</i>	
<i>Dificultades encontradas</i>	
<i>Acciones correctoras</i>	
<i>Observaciones:</i>	

ANEXOS

- Informe de autoevaluación
- Resumen DAFO
- Informe de recogida de ideas y propuestas
- Hojas de trabajo EN REUNIONES.